



ΤΟ ΚΑΛΕΜΙ

ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ Ε/Κ ΚΑΙ Τ/Κ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ "ΕΝΩΜΕΝΗ ΚΥΠΡΟΣ" (ε/κ τμήμα)

Τεύχος 9
Οκτώβρης 2009

Περιεχόμενα

Σελ. 2

Με τα βήματα μας ενώνουμε την πρωτεύουσα μας και την χώρα μας.

Σελ. 3

Στην παιδεία έχουμε στόχο (:)

της Μαρίας Μαυραδά

Απομεινάρι μιας ιστορίας

του Κωστή Αχνιώτη

Σελ.4-5

Έκθεση της Επιτρόπου

Διοικήσεως ως Αρχή κατά του

Ρατσισμού και των

Διακρίσεων αναφορικά με

καταγγελίες κατά της ΠΟΕΔ

σχετικά με εγκύκλιό της με

θέμα τις επισκέψεις

Τουρκοκύπριων μαθητών και

δασκάλων στα δημοτικά

σχολεία

Σελ. 6-7

Διάφορες ανακοινώσεις της

Πλατφόρμας κατά τους

καλοκαιρινούς μήνες

Σελ. 8

1η Σεπτεμβρίου, Παγκόσμια

Μέρα Ειρήνης

**Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι
μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς
περπατούμε μαζί στα ιστορικά μνημεία όλης της Λευκωσίας**

Με αφορμή την
Παγκόσμια Ημέρα του
Εκπαιδευτικού

Ελληνοκύπριοι και
Τουρκοκύπριοι
μαθητές και μαθήτριες,
γονείς,
εκπαιδευτικοί

**Περπατάμε μαζί
και γνωρίζουμε τα ιστορικά μνημεία όλης της Λευκωσίας**

Με τα βήματά μας ενώνουμε την πρωτεύουσα
μας και τη χώρα μας

Κυριακή
1^η Νοεμβρίου 2009
στις 10:30 το πρωί

Συγκέντρωση:
τέρμα Λήδρας και Λοκματζί

Συνδιοργανώνουν:
Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής
Επιτροπής στην Κύπρο
Πλατφόρμα Ελληνοκυπρίων και
Τουρκοκυπρίων εκπαιδευτικών
"ΕΝΩΜΕΝΗ ΚΥΠΡΟΣ"
Όμιλος Ιστορικού διαλόγου και
Έρευνας
Οργάνωση Νέων ΣΩΜΑ ΑΚΡΙΤΩΝ
«Συμφιλίωση»

Ελάτε να πλημμυρίσουμε τη Λευκωσία με Ελπίδα

Συναδέλφιοι συναδέλφισσες

Στη διαρκή μας προσπάθεια να δημιουργούμε ευκαιρίες προσέγγισης Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων τόσο ανάμεσα σε μαθητές - φοιτητές, εκπαιδευτικούς και γονιούς όσο και στο επίπεδο όλης της κοινωνίας σας καλούμε να συμμετάσχετε ενεργά στην ημερίδα δράσης της Κυριακής 1ης Νοεμβρίου:

Με τα βήματα μας ενώνουμε την πρωτεύουσα μας και την χώρα μας.

Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στη σελ. 2

Με τα βήματα μας ενώνουμε την πρωτεύουσα μας και την χώρα μας

Συνάδελφοι, συναδέλφισσες,

Στη διαρκή μας προσπάθεια να δημιουργούμε ευκαιρίες προσέγγισης Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, τόσο ανάμεσα σε μαθητές - φοιτητές, εκπαιδευτικούς και γονιούς, όσο και στο επίπεδο όλης της κοινωνίας σας καλούμε να συμμετάσχετε ενεργά στην ημερίδα δράσης της Κυριακής 1ης Νοεμβρίου:

Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς περπατούμε μαζί στα ιστορικά μνημεία όλης της Λευκωσίας.

Με τα βήματα μας ενώνουμε την πρωτεύουσά μας και τη χώρα μας.

Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε σε ειδική μπροσούρα που κυκλοφορεί παράλληλα. Ζητήστε την από τα μέλη της πλατφόρμας ή ηλεκτρονικά από τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις: tokalemi@spidernet.com.cy και walksinnicosia@gmail.com

Με το σημείωμα αυτό θα θέλαμε να παρακαλέσουμε τον καθένα και την κάθε μια σας να λειτουργήσετε οργανωτικά, δηλαδή:

- 1) Να δηλώσετε σύντομα αν θέλετε να συμμετάσχετε ως εκπαιδευτικός για να ενσωματωθείτε σε κάποια ομάδα ή να σας ανατεθεί κάποια αρμοδιότητα, αν φυσικά θέλετε.
- 2) Να φέρετε τα παιδιά σας ή άλλα παιδιά φίλων και συναδέλφων που θα ήθελαν με την άδεια των γονιών τους να συμμετάσχουν (θα πρέπει να δηλώσετε και πάλι από πριν για να οργανώσουμε δικινοτικά τις ομάδες). Μπορείτε δηλαδή αν το επιθυμείτε να φτιάξετε τη δική σας ομάδα και να τη δηλώσετε ως τέτοια.
- 3) Κάθε έξι περίπου παιδιά θεωρούμε ότι αποτελούν μισή ομάδα που θα ενωθεί με άλλα έξι παιδιά της άλλης κοινότητας. Σε κάθε ομάδα θα υπάρχουν επιπλέον εκπαιδευτικοί και/ή -συντονιστές από οργανώσεις νεολαίας και γονείς από τις δύο κοινότητες.
- 4) Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν θα εφοδιαστούν με το κατάλληλο υλικό από πριν.

Ελάτε να γεμίσουμε την ιστορική Λευκωσία με ελπίδα για ειρήνη και λύση.

Σημαντικές πληροφορίες...

Συγκεντρωνόμαστε, μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί, σε δικινοτικές ομάδες των 12 ατόμων και με τη βοήθεια ενός Ελληνοκύπριου και ενός Τουρκοκύπριου εκπαιδευτικού - συνοδού επισκεπτόμαστε πεζοί τα σημαντικά μνημεία της πόλης. Είναι ένα ταξίδι σε σημαντικούς σταθμούς στην ιστορία του τόπου μας.

Γνωριζόμαστε Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι μεταξύ μας και ανταλλάσσουμε απόψεις και συναισθήματα για ό,τι βλέπουμε και μαθαίνουμε.

Βγάζουμε φωτογραφίες της πόλης, των μνημείων της και των συμμαθητών μας. Αργότερα θα επιλεγούν οι πιο αντιπροσωπευτικές για να παρουσιαστούν σε μια έκθεση

Οι βόλτες μας θα καταλήξουν στο τέρμα της Λήδρας και στο Λοκματζί, όπου θα ακολουθήσει πάρτι με ποτά, φαγητό και μουσική από μαθητικά και άλλα συγκροτήματα.

Οι ομάδες θα έχουν συγκροτηθεί από πριν με βάση τις δηλώσεις συμμετοχής, έτσι που να ταιριάζουν οι ηλικίες και να έχουν περίπου ίσο αριθμό μελών από τις δύο κοινότητες.

Για πληροφορίες ή δηλώσεις μπορείτε να απευθυνθείτε στους ακόλουθους:

Λευκωσία

Παύλος Παύλου 99452049

Ευγενία Νικηφόρου 99372147

Μαρία Μαυραδά 99045245

Άντρη Χαραλάμπους 99471790

Χρίστος Αχνιώτης 99419835

Πόλης Άνιφτος 97711213

Μαίρη Μαχαιρά 99347067

Έλενα Χατζηπέτρου 99563128

Λάρνακα

Χρίστος Χρίστου 99540585

Αμμόχωστος

Πόλυς Νικολάου 99643714

Λεμεσός

Εύα Νεοκλέους 99467652

Πάφος

Χριστίνα Παναγή 99740715

Γιώργος Παχύς 99630603

Στέλιος Σοφόκλης ssofocli@gmail.com

Οι δηλώσεις συμμετοχής υπογράφονται από ένα από τους γονείς/κηδεμόνες. Στη δήλωση περιλαμβάνεται και άδεια από τους γονείς.

Μπορούν να συμμετέχουν παιδιά των δύο τελευταίων τάξεων του Δημοτικού, όλων των τάξεων του Γυμνασίου και του Λυκείου

Συμμετέχουν όσοι περισσότεροι γονείς είναι δυνατόν, ιδιαίτερα οι γονείς των πιο μικρών παιδιών

Όλοι να έχουμε ταυτότητα ή διαβατήριό μαζί μας

Μην ξεχάσετε τη φωτογραφική σας μηχανή ή το κινητό σας...

Στην παιδεία έχουμε στόχο (;)

ΤΗΣ ΜΑΡΙΑΣ ΜΑΥΡΑΔΑ

Η περσινή σχολική χρονιά ξεχώρισε για το γεγονός ότι για πρώτη φορά ακούστηκε από επίσημα κυβερνητικά όργανα η φράση 'ειρηνική συμβίωση Ελληνοκυπρίων- Τουρκοκυπρίων'. Ναι, ο κ. Α. Δημητρίου τόλμησε και ξεστόμισε αυτό που κάποιοι για πολλά χρόνια απεύχονταν, καλλιεργώντας στην παιδεία τη μισαλλοδοξία και τον μονοδιάστατο τρόπο σκέψης σ' ότι αφορά το κυπριακό πρόβλημα.

Είναι γνωστές βέβαια οι αντιδράσεις που προκάλεσε ο στόχος που έθεσε το Υπουργείο Παιδείας, οι οποίες κυμαίνονταν από απλές εκφράσεις ανησυχίας για την άλωση του χώρου της παιδείας από τους 'επαναπροσεγγιστές' μέχρι τον πανικό για την απώλεια της εθνικής μας ταυτότητας και την άνευ όρων παράδοσή μας στον 'προαιώνιο εχθρό του έθνους μας', αντιδράσεις που έφτασαν και σε ακρότητες όπως τη διαμάχη για μια θεατρική παράσταση που θα ανέβαζε το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου ή τις ατέλειωτες συζητήσεις για τα νέα βιβλία Ιστορίας, για τα οποία ο 'πάσα ένας' είχε να εκφράσει μια γνώμη, χωρίς βέβαια οι πλείστοι να γνωρίζουν ότι σχολίαζαν βιβλία που ούτε έχουν γραφτεί ακόμα, ούτε καν γνωρίζουμε ακόμα πότε και από ποιους θα γραφτούν!

Θα ήταν αναμενόμενο οι αντιδράσεις αυτές να προκαλέσουν απαισιοδοξία όσον αφορά την προσπάθεια ανάπτυξης τέτοιων δραστηριοτήτων στα σχολεία μας οι οποίες δεν θα περιορίζονται απλώς στη διοργάνωση κάποιων καιλλιτεχνικών, κυ-

ρίως, εκδηλώσεων, αλλά θα φέρουν επιτέλους σε επαφή παιδιά από τις δύο κοινότητες; Οι προσπάθειες για λύση του κυπριακού ζητήματος βρίσκονται πια σε οριακό σημείο και δεν επιτρέπουν την απαισιοδοξία. Μια ενδεχόμενη λύση χρειάζεται πρόσφορο έδαφος για να ευδοκιμήσει. Πώς θα μπορέσει ο λαός να τη δεχτεί, αν δεν μπορούν να συνευρεθούν και να συνομιλήσουν σ' ένα σχολείο 10 παιδιά Ελληνοκυπρίων με 10 παιδιά Τουρκοκυπρίων; Και πώς αυτά τα παιδιά σε περίπτωση λύσης θα ξεπεράσουν εν μιά νυκτί το μίσος τόσων ετών και θα αγωνιστούν για την ειρηνική συμβίωση σε μια επανενωμένη Κύπρο; Μήπως οι ηγεσίες των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης θεωρούν ότι αγωνίζονται για τη λύση του κυπριακού προβλήματος αρνούμενες να συναντήσουν καν τους Τουρκοκύπριους συνδικαλιστές των οποίων η δράση εναντίον της διχοτομικής πολιτικής είναι γνωστή σε όποιον δεν θέλει σκόπιμα να κρατά τα μάτια του κλειστά; Μήπως θα ήταν πιο εποικοδομητικό για το κοινό μας μέλλον σε μια επανενωμένη Κύπρο να υποστηρίξουμε τη στιγμή αυτή τους Τουρκοκύπριους συνάδελφους μας που κινητοποιούνται για να αποτρέψουν τα μαθήματα του Κορανίου στα σχολεία τους;

Βέβαια η απάντηση σ' αυτά τα ρητορικά ερωτήματα συναρτάται άμεσα με το πώς οραματίζεται ο καθένας το μέλλον της πατρίδας μας και την αντίληψή του για το εννοιολογικό φορτίο του αγώνα για την

επίτευξή του. Ίσως ακόμα, για κάποιους, αγώνας σημαίνει να πάρουμε τα σπαθιά και τα ντουφέκια, όχι την αεροπορία ή το ναυτικό μας, που δεν έχουμε, και να ξυπνήσουμε ένα πρωί τα παιδιά μας από τον βαθύ καταναλωτικό τους ύπνο, και όσα δεν φρόντισαν να εξασφαλίσουν πιστοποιητικό από κάποιον ψυχολόγο, να τα στείλουμε να τους ρίξουν στη θάλασσα και να γλιτώσουμε επιτέλους και από τους στόχους αυτού του ενοχλητικού Υπουργού της Παιδείας.

Ας σοβαρευθώ, λοιπόν, αγαπητοί μου. Αν οραματιζόμαστε ένα κοινό μέλλον με τους Τουρκοκύπριους, αποτελεί αδήριτη ανάγκη η επικοινωνία και η συνεργασία μαζί τους, όχι μόνο γιατί θα εδραιώσει την ειρήνη στο επίπεδο του απλού λαού, αλλά γιατί θα αποτελέσει κι ένα δυνατό κτύπημα ενάντια σε όσους μεθοδεύουν λύση διχοτόμησης στην Κύπρο.

Αν πιστεύουμε ότι οι ίδιοι οι λαοί μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στις πολιτικές εξελίξεις που αφορούν την επιβίωσή τους, ας ξεκινήσουμε τον αγώνα από το σχολείο. Να γνωρίσουν οι μαθητές μας την Ιστορία τους, να είναι περήφανοι για την ταυτότητά τους όπως ο κάθε άνθρωπος σ' αυτό τον κόσμο, αλλά την ίδια στιγμή να συνειδητοποιήσουν πως για να αποτρέψουμε τη διχοτόμηση και την πλήρη τουρκοποίηση των κατεχομένων πρέπει να αγωνιστούμε μαζί με τους συμπατριώτες μας Τουρκοκύπριους έστω και την δωδεκάτη.

Έχουμε αποφασίσει τι θέλουμε;

Απομεινάρι μιας ιστορίας

Το κουβάλησε ένα μαύρο σκυλί χωρίς εθνότητα

Απ' αυτά που τριγυρνούν ελεύθερα στες νεκρές ζώνες των εμπολέμων.

Ήταν ένα κόκαλο κνήμης από ένα πόδι που κάποτε περπάτησε σ' αυτή τη χώρα

Πού άραγε το βρήκες ρέμπελο σκυλί με τη μανία σου να σκάβεις τα χώματα;

Γιατί μαύρο σκυλί χωρίς εθνότητα τόφερές στη δική μου πόρτα;

Κι' εσύ κόκαλο μιας κνήμης που κάποτε κουβάλησες μια ψυχή, τι έχεις να μου πεις;

Τι είναι τα τσακίσματα που ακόμα κουβανάς και χάσκουν ερωτήματα;

Είναι από σφαίρες, από ξιφολόγες, από μαγκούρα, από πέτρα κοφτερή

από βαρύ χασαπομάχαιρο, από πυρωμένο σίδερο, από τα δόντια ενός αφηνιασμένου;

Είσαι κνήμη ενός ποδιού που περπατούσε το 58, το 63, το 67, το 74;

Είσαι κνήμη ενός νέου, ενός γέρου, μιας γριάς, μιας κοπελιάς, ενός παιδιού;

Ο νους που διαφέντευε το σώμα που κουβάλαγες

έφυγε νωρίς σαν τη σκιά γοργόφτερου πουλιού ή έφυγε αργά αποσβολωμένος,

αιμόφυρτος μέσα σε μεγάλο πόνο.

Και σε ποια γλώσσα να φώναζε τις κραυγές του τέλους του, κνήμη που με κοιτάξεις βουβή;

Ποιο θεό, ποιον άγιο απεγνωσμένα καλούσε σ' εκείνο το ίχνος του χρόνου;

Επιτέλους τι θέλεις από μένα κόκαλο απομεινάρι μιας ιστορίας

Πόσα άλλα κόκαλα γνωρίζεις εκείνων όλων των πολέμων,

τι πρέπει να σου πω, τι πρέπει να μου πω...κόκαλο

ΚΩΣΤΗΣ ΑΧΝΙΩΤΗΣ

Έκθεση της Επιτροπής Διοικήσεως ως Αρχή κατά του Ρατσισμού σχετικά με εγκύκλιο της με θέμα τις επισκέψεις Τουρκίας

Αρ. Φακ.: ΑΚΡ 24/2009
ΑΚΡ 28/2009
Λευκωσία, 5 Ιουνίου 2009

1. Ο Δρ. Νίκος Τριμικλιώτης, Επιστημονικός Διευθυντής του Παρατηρητηρίου για το Ρατσισμό και τη Ξενοφοβία στην Κύπρο, μου υπέβαλε στις 17 Φεβρουαρίου 2009 καταγγελία αναφορικά με την κυκλοφορία εγκυκλίου από την Παγκύπρια Οργάνωση Ελλήνων Δασκάλων (στο εξής ΠΟΕΔ) με θέμα τα μέτρα υλοποίησης του στόχου του τρέχοντος σχολικού έτους για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συνύπαρξης με τους Τουρκοκύπριους, με ιδιαίτερη έμφαση στο μέτρο της πραγματοποίησης επισκέψεων από Τουρκοκύπριους μαθητές και δασκάλους στα δημόσια δημοτικά σχολεία. Στις 18 Φεβρουαρίου, η κ. Κωνσταντίνια Ζάνου μου υπέβαλε δεύτερη καταγγελία για το ίδιο θέμα.

Σύμφωνα με τους καταγγέλλοντες, οι θέσεις που διατυπώνει στην εν λόγω εγκύκλιο η ΠΟΕΔ δε συνάδουν με τον επίσημο στόχο του σχολικού έτους για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, όπως αυτός συζητήθηκε και αποφασίστηκε στην αρμόδια Επιτροπή. Αποτελεί ταυτόχρονα θέση των κ.κ. Τριμικλιώτη και Ζάνου ότι με τις τοποθετήσεις της η ΠΟΕΔ υποθάλπει το φόβο και την απόσταση μεταξύ των μαθητών των δύο κοινοτήτων. Η ανακοίνωση της ΠΟΕΔ συνιστά κατ' αυτό τον τρόπο, σύμφωνα με τους καταγγέλλοντες, ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για άσκηση διάκρισης έναντι των Τουρκοκυπρίων μαθητών και δασκάλων.

2. Η αρμοδιότητα μου να παρέμβω στο συγκεκριμένο ζήτημα πηγάζει από τον περί Καταπολέμησης των Φυλετικών και Ορισμένων άλλων Διακρίσεων (Επίτροπος) Νόμο του 2004 [Ν. 42(Ι)/2004], σύμφωνα με τον οποίο ο Επίτροπος έχει αρμοδιότητα για την καταπολέμηση και εξάλειψη των διακρίσεων, συμπεριλαμβανομένων των διακρίσεων λόγω φυλής, κοινότητας, γλώσσας, χρώματος, θρησκείας, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων και εθνικής ή εθνοτικής καταγωγής. Για το σκοπό αυτό ο Επίτροπος προβαίνει στη διερεύνηση συγκεκριμένων καταγγελιών από άτομα που θεωρούν ότι υφίστανται ρατσιστική ή διακριτική μεταχείριση ή ενεργεί αποτελεσματικά διερευνώντας περιστατικά που ενέχουν το στοιχείο του ρατσισμού ή των διακρίσεων.

Ο Νόμος 42(Ι)/2004 αναθέτει στον Επίτροπο Διοικήσεως την προστασία από τις φυλετικές και άλλες διακρίσεις της απόλαυσης των δικαιωμάτων και των ελευθεριών

που προβλέπονται στο Μέρος ΙΙ του Συντάγματος της Κυπριακής Δημοκρατίας, σε Ευρωπαϊκές Συμβάσεις προάσπισης ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς επίσης και σε Συμβάσεις των Ηνωμένων Εθνών που κύρωσε η Κυπριακή Δημοκρατία, περιλαμβανομένης της Διεθνούς Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για την Εξάλειψη Κάθε Μορφής Φυλετικής Διάκρισης και των κυρωτικών Νόμων της Σύμβασης. Η Κύπρος έχει κυρώσει τη Σύμβαση αυτή από το 1967, με την ψήφιση στη Βουλή των Αντιπροσώπων του κυρωτικού Νόμου 12/1967.

3. Η εγκύκλιος, η οποία αποτέλεσε αντικείμενο των καταγγελιών που μου υποβλήθηκαν, ημερομηνίας 4 Φεβρουαρίου 2009, με θέμα «Στόχοι υπό έμφαση – Αποστολή Σημειωμάτων για διάφορες δράσεις - Διευκρινίσεις» στάλθηκε προς όλους τους Διευθυντές και Διευθύντριες των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων της Κύπρου. Το περιεχόμενο της εγκυκλίου παρατίθεται αυτοούσιο παρακάτω:

«Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σχετικά με την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας Αρ. Φακ. 7.1.05/21/1 και ημερομηνίας 27 Ιανουαρίου 2009, παρακαλούμε όπως σημειώσετε τα εξής:

1. Η ΠΟΕΔ συμμετείχε σε Επιτροπή προώθησης του στόχου για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συνύπαρξης με τους Τ/Κ και συνέβαλε στη διαμόρφωση της τελικής εγκυκλίου.

2. Η ΠΟΕΔ διαφώνησε με την αναφορά στη σελίδα 2 σχετικά με επισκέψεις Τ/Κ εκπαιδευτικών και μαθητών στα σχολεία μας σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση. Θέση της ΠΟΕΔ (όπως εξάλλου αναφέρεται και στην εγκύκλιο του Υπουργείου) είναι πως, στο παρόν στάδιο, δεν μπορεί να γίνονται τέτοιες επισκέψεις, ενώ παρόμοια είναι και η σχετική θέση των Οργανωμένων Γονιών Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, αναμένουμε από τους συνάδελφους να τηρήσουν σχολαστικά τη θέση της Οργάνωσης, έτσι που να αποφευχθούν οποιαδήποτε προβλήματα.

3. Πιστεύουμε πως οι συνάδελφοι, με υπευθυνότητα, θα επιλέξουν δραστηριότητες που προτείνονται, έτσι ώστε να συμβάλουν στην επιτυχή υλοποίηση του στόχου

Με την ευκαιρία αυτή επιθυμούμε να ξεκαθαρίσουμε για άλλη μια φορά ότι:

1. Σχετικά με τον πρώτο στόχο της φετινής χρονιάς για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συνύπαρξης με το σύνολο στοιχείο, επίσημη θέση της ΠΟΕΔ είναι πως δε θα δεχθούμε να ζητηθεί από τα σχολεία μας οποιοδήποτε γραφειοκρατικός σχολαστικός έλεγ-

χος από πλευράς προϊστάμενης Αρχής (λογική αρχείων, τεκμηρίων, χρονοδιαγραμμάτων) και ως εκ τούτου κρίνουμε πως σε καμία περίπτωση θα πρέπει να σχολεία μας να θέσουν την εφαρμογή του στόχου υπό άμεση ή έμμεση αξιολόγηση.

2. Γενικότερα, είναι θέση της ΠΟΕΔ πως οι διευθυντές μας θα πρέπει να αποφεύγουν την αποστολή αναλυτικών σημειωμάτων για οποιοδήποτε στόχο ή δράση ζητηθεί, αφού κάτι τέτοιο απλώς επιβαρύνει το ήδη βαρυσφορτωμένο έργο των σχολείων και δεν εξυπηρετεί κανένα ουσιαστικό σκοπό. Αναμένουμε από τους διευθυντές μας ότι οι ίδιοι, με την πλήρη κάλυψη της Οργάνωσης τους, θα διαφυλάξουν την ομαλή λειτουργία των σχολείων και θα προστατεύσουν όλους στο σχολείο από αχρείαστη πίεση και άγχος, έτσι που να μπορούν οι συνάδελφοι να επιτελούν το πραγματικό έργο του σχολείου αποτελεσματικά.

3. Τέλος, υπενθυμίζουμε τους συνάδελφους πως με βάση το υφιστάμενο Αναλυτικό Πρόγραμμα, αλλά και τις πραγματικότητες που βιώνει η πατρίδα μας, ο στόχος «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ και Αγωνίζομαι» παραμένει μόνιμος στόχος υπό έμφαση, για να τονίζει την αγωνιστική πτυχή της εκπαίδευσης μας, μέχρι την ποθητή απελευθέρωση και επανένωση της πατρίδας μας.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς,
Πρόεδρος Γ. Γραμματέας»

4. Στα πλαίσια διερεύνησης της καταγγελίας, ζήτησα από τον Πρόεδρο και το Διοικητικό Συμβούλιο της ΠΟΕΔ, με επιστολή ημερομηνίας 5 Μαρτίου 2009, τα σχόλια και τις απόψεις τους αναφορικά με τα όσα οι καταγγέλλοντες υποστηρίζουν, καθώς επίσης τους λόγους για τους οποίους αποφασίστηκε η αποχή των μελών της ΠΟΕΔ από συγκεκριμένες δραστηριότητες προώθησης του στόχου του σχολικού έτους.

5. Στην απάντηση της οργάνωσης, ημερομηνίας 23 Μαρτίου 2009, ο Πρόεδρος και ο Γενικός Γραμματέας της εξέφρασαν καταρχήν την προσήλωσή τους στο στόχο της καλλιέργειας ειρηνικής συνύπαρξης με τους Τουρκοκύπριους, διευκρινίζοντας ότι η διαφωνία της οργάνωσης ως προς τα μέτρα εφαρμογής του στόχου έγκειται αποκλειστικά στο θέμα των επισκέψεων Τουρκοκύπριων εκπαιδευτικών και μαθητών στα δημόσια δημοτικά σχολεία. Η εγκύκλιος αποσκοπούσε ακριβώς στην καθοδήγηση των διευθυντών των σχολείων ως προς τον «... τρόπο που... θα έπρεπε να διαχειριστούν το όλο θέμα, ώστε... να διαφυλάξουν την ομαλή λειτουργία των σχολείων και να προστατεύσουν όλους... από αχρείαστη πίεση και άγχος, έτσι που οι

Ό και των Διακρίσεων αναφορικά με καταγγελίες κατά της ΠΟΕΔ Κύπριων μαθητών και δασκάλων στα δημοτικά σχολεία

δάσκαλοι να επιτελούν το πραγματικό έργο του σχολείου αποτελεσματικά». Στόχος της τοποθέτησης, σύμφωνα με την οργάνωση, ήταν να διασφαλιστεί «η προαγωγή του στόχου... με τρόπο που δε θα προκαλέσει -είτε δικαιολογημένα είτε όχι- τα αισθήματα, τις ευαισθησίες και τους προβληματισμούς δασκάλων ή/ και γονιών».

Όπως υποστήριξαν Πρόεδρος και Γενικός Γραμματέας, λόγω της συνεχιζόμενης κατοχής της πατρίδας μας και της παράλληλης καλλιέργειας στα σχολεία στόχων όπως το «Δεν Ξεχνώ και Αγωνίζομαι», οι συνθήκες για «μια νέα πολιτική» δεν έχουν ακόμα ωριμάσει «... χωρίς να υπάρχει κίνδυνος σύγχυσης, παρεξηγήσεων, αντιδράσεων κτλ.». Η αναμόρφωση της κουλτούρας, σύμφωνα με την οργάνωση, απαιτεί «ικανό χρόνο εμπέδωσης και εξέλιξης». Εξάλλου, αποτελεί θέση της ΠΟΕΔ ότι «... εκτός κι αν ληφθούν, πρώτα, όλα τα αναγκαία μέτρα για τη διασφάλιση συνθηκών αμοιβαίας αποδοχής ανάμεσα σε όλους, ή τουλάχιστο στη μεγάλη πλειοψηφία τους, τους ενήλικες Ε/Κ και Τ/Κ, η αποδοχή αυτή δεν είναι δυνατό και δεν πρέπει να ζητείται να επιτευχθεί μέσω των μαθητών των σχολείων μας...». Τονίζοντας ότι η μισή Κύπρος εξακολουθεί να κατέχεται «από ένα παράνομο καθεστώς που δύσκολα μπορεί να διακριθεί από τους Τ/Κ» η ΠΟΕΔ διερωτάται «ποιες επιπτώσεις πιθανό να έχει η συγκεκριμένη και παρόμοιες ενέργειες προτού δοθεί οριστική λύση στο Εθνικό μας πρόβλημα.»

Με ιδιαίτερη έμφαση στο νεαρό της ηλικίας των παιδιών του δημοτικού, η οργάνωση εκφράζει παράλληλα φόβο ότι «... η απρόβλεπτη εξέλιξη και ανεπιτυχής εφαρμογή όσων επιδιώκονται μέσα από τη συγκεκριμένη πτυχή του υπό προώθηση στόχου, θα τους δημιουργήσει πιθανό ανεπανόρθωτη ψυχολογική και άλλη βλάβη.» Σύμφωνα με τους εκπροσώπους της οργάνωσης, παρόμοιες θέσεις έχουν και οι οργανωμένοι γονείς.

Είναι για τους πιο πάνω λόγους που οι οργανωμένοι δάσκαλοι δηλώνουν μέσω της εγκυκλίου απρόθυμοι να αναλάβουν το βάρος και την ευθύνη για ένα τέτοιο εγχείρημα. Εξάλλου, σύμφωνα με τους εκπροσώπους της οργάνωσης, η ΠΟΕΔ, ως «συνδικαλιστική και εκπαιδευτική Οργάνωση... δε δεσμεύεται από αποφάσεις μικτών σωμάτων, για τις οποίες αυτή είχε εκφράσει έγκαιρα τη διαφωνία της».

Καταλήγοντας, στην απάντηση διατυπώνεται η πεποίθηση ότι η ΠΟΕΔ δε διακρίνεται από ρατσιστική ή άλλη χωριστική διάθεση, γεγονός που αποδεικνύεται από τη συνεργασία που διατηρεί εδώ και χρόνια με την αντίστοι-

χη Τουρκοκυπριακή οργάνωση.

6. Ο Επίτροπος Διοικήσεως, ως ανεξάρτητη αρχή επιφορτισμένη με την καταπολέμηση των διακρίσεων, ασκεί τις ελεγκτικές αρμοδιότητες του χωρίς να υποκαθιστά τις αρμόδιες αρχές και οργανώσεις στην άσκηση των αρμοδιοτήτων τους. Η παρέμβαση μου στη συγκεκριμένη περίπτωση δε θα πρέπει να εκληφθεί ότι θέτει σε αμφιβολία τα όρια της συνδικαλιστικής δράσης της ΠΟΕΔ ούτε και την αποκλειστική αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη διαχείριση των θεμάτων αυτών. Κάτι τέτοιο υπερβαίνει τα όρια και το σκοπό της παρέμβασής μου.

Η παρέμβαση μου, με αφορμή την καταγγελία που έθεσαν ενώπιόν μου οι κ.κ. Ζάνου και Τριμικλινιώτης, δεν αποσκοπεί στον καθαυτό έλεγχο του περιεχομένου της εγκυκλίου της ΠΟΕΔ. Αποβλέπει, όμως, στην προβολή των επισημάνσεων μου σε σχέση με τις ενδεχόμενες συνέπειες που επιφέρει από πλευράς διακρίσεων η κυκλοφορία της υπό κρίση εγκυκλίου, δεδομένου του γενικοπροληπτικού ρόλου του Επιτρόπου για την εξάλειψη οποιασδήποτε μορφής διάκρισης.

7. Τούτο που αποτελεί σημείο τριβής και διαφωνίας στην προκειμένη περίπτωση είναι η υλοποίηση του στόχου της φετινής σχολικής χρονιάς, που είναι η καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συνύπαρξης Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, σε ότι αφορά ειδικά στην επίσκεψη Τουρκοκυπρίων μαθητών και εκπαιδευτικών στα δημοτικά σχολεία. Η Οργάνωση προβάλλει συγκεκριμένα το εγχείρημα περί ενδεχόμενης διατάραξης της ομαλότητας στα σχολεία λόγω της δυναμικής πρόκλησης των αισθημάτων, ευαισθησιών και προβληματισμών των δασκάλων ή των γονιών. Επιπλέον, θεωρεί ότι οι συνθήκες για την αναμόρφωση της κουλτούρας απαιτούν ικανό χρόνο εμπέδωσης και εξέλιξης και ότι «...εκτός κι αν ληφθούν, πρώτα, όλα τα αναγκαία μέτρα για τη διασφάλιση συνθηκών αμοιβαίας αποδοχής ανάμεσα σε όλους, ή τουλάχιστο στη μεγάλη πλειοψηφία τους, τους ενήλικες Ε/Κ και Τ/Κ, η αποδοχή αυτή δεν είναι δυνατό και δεν πρέπει να ζητείται να επιτευχθεί μέσω των μαθητών των σχολείων μας...».

Δε μου διαφεύγει το γεγονός ότι το ζήτημα που τίθεται στη περίπτωση που εξετάζεται έχει ευρύτερες διαστάσεις και συναρτάται με θεμελιώδεις αρχές του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Αφορά δε το σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος και της κοινωνίας. Όπως, δε, φαίνεται από τις θέσεις που προβάλλονται, το θέμα που προέκυψε από τις επισκέψεις αυτές αφορά τις γενικότερες στο-

χεύσεις της εκπαίδευσης τις οποίες θέτει το αρμόδιο Υπουργείο.

Δεν υποτιμώ τις δυσκολίες του θέματος, ούτε και τους προβληματισμούς της Οργάνωσης. Συνεκτιμώντας, όμως, με ιδιαίτερη προσοχή τις θέσεις της Οργάνωσης θεωρώ ότι η επιχειρηματολογία της στην προκειμένη περίπτωση δεν υπερασπίζεται σε επαρκή βαθμό τις θέσεις της. Η συγκεκριμένη ανακοίνωση υποδηλώνει μια δυσπιστία και καχυποψία έναντι των Τουρκοκυπρίων μαθητών και δασκάλων, που δε συνάδει με το γενικό στόχο του Υπουργείου αλλά και με τις δεδηλωμένες επιδιώξεις της ίδιας της Οργάνωσης. Από την άποψη αυτή, και χωρίς να παραγνωρίζω τις ευαισθησίες της ΠΟΕΔ για το συγκεκριμένο θέμα και την παιδεία γενικότερα, έχω την άποψη ότι η αντίδραση υπήρξε βεβιασμένη.

Έχω μελετήσει με προσοχή τις ανησυχίες που εκφράζει η οργάνωση ως προς τις συναισθηματικές και άλλες επιπτώσεις που ενδέχεται να προκαλέσει σε μαθητές ή/ και εκπαιδευτικούς η πραγματοποίηση των επισκέψεων Τουρκοκυπρίων στα δημοτικά σχολεία. Υπάρχει, όμως και η θέση, και είναι πεποίθησή μου, ότι επαφές αυτού του τύπου υποβάλλουν αυτονόητα την ιδέα μιας φυσικής επαφής νέων παιδιών των δύο κοινοτήτων μέσω της εκπαίδευσης. Υπό ευνοϊκές συνθήκες, και όχι σε φορτισμένο κλίμα, συμβάλλουν ουσιαστικά στη επαφή των νεότερων μελών των δύο κοινοτήτων και αυξάνουν τις πιθανότητες εκπλήρωσης του γενικότερου στόχου εμπέδωσης κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης. Σε κάθε περίπτωση, ως προς τις ειδικότερες απόψεις για ενδεχόμενη διατάραξη της ομαλότητας από τέτοιες επισκέψεις, θεωρώ ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα έχει τις δυνατότητες πρόληψης, διαχείρισης και αντιμετώπισης οποιωνδήποτε δυσάρεστων συμβάντων με αφορμή τις επισκέψεις αυτές.

8. Για σκοπούς προβληματισμού προς την κατεύθυνση επανεξέτασης της στάσης της οργάνωσης απέναντι στη δυνατότητα πραγματοποίησης επισκέψεων Τουρκοκύπριων μαθητών και δασκάλων στα δημοτικά σχολεία της ελεύθερης Κύπρου, υποβάλλω την παρούσα Έκθεση στον Πρόεδρο και τα Μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της ΠΟΕΔ. Κοινοποιώ παράλληλα την Έκθεση στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, για δική του ενημέρωση.

Ηλιάνη Νικολάου

Επίτροπος Διοικήσεως

Αρχή κατά του Ρατσισμού και των Διακρίσεων

Να αντιδράσουμε στο διωγμό

πανεπιστημιακών δασκάλων

Τα όσα συμβαίνουν στην Ελλάδα και στην Τουρκία, πάντοτε επηρέαζαν και επηρεάζουν τις προοπτικές επανένωσης της Κύπρου. Την ίδια στιγμή επηρεάζουν και το κλίμα αποδοχής, διάλογου και ανεκτικότητας στη διαφορετική άποψη, στο εσωτερικό των δύο κοινοτήτων.

Ως Πλατφόρμα εκφράζουμε την έντονη ανησυχία και δυσαρέσκειά μας, για το γεγονός ότι ταυτόχρονα στην Τουρκία και στην Ελλάδα, ξεκίνησε τελευταία μια νέα επίθεση εναντίον πανεπιστημιακών δασκάλων για τις απόψεις τους. Είναι μάλιστα χαρακτηριστικό ότι στο στόχαστρο βρίσκονται και στις δύο χώρες καθηγητές Ιστορίας. Κατηγορούνται για το επιστημονικό τους έργο, τη στιγμή που αυτό δεν αμφισβητείται επιστημονικά, αφού πρόκειται για καταξιωμένους διεθνώς πανεπιστημιακούς. Κατά κανόνα οι επικρίσεις είναι γενικόλογες και δαιμονοποιημένες, επισείοντας τον κίνδυνο απώλειας της

«εθνικής καθαρότητας».

Τις τελευταίες μέρες, μέσα από έντυπα και δημόσιες παρεμβάσεις, ακραία και φανατικά στοιχεία έχουν στοχοποιήσει τον καθηγητή Ιστορίας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου Γιώργο Κόκκινο. Ο βουλευτής του ΛΑΟΣ Άδωνις Γεωργιάδης έχει θέσει θέμα απόλυσής του, για όσα ανέφερε σε διάλεξή του προς τους φοιτητές του για τη διδασκαλία της Ιστορίας. Πέραν του γεγονότος ότι ο καθηγητής δεν ανέφερε οτιδήποτε που θα μπορούσε να θεωρηθεί εκτός του επιστημονικού του λόγου, η ουσία στην προκειμένη περίπτωση είναι το κλίμα πνευματικής τρομοκρατίας: Είναι εξαιρετικά επικίνδυνο να αφεθεί να δημιουργηθεί κλίμα ελέγχου της ελευθερίας σκέψης και έκφρασης. Και είναι ακόμη πιο επικίνδυνο να ελέγχεται – με την απειλή μάλιστα της απόλυσης – ένας πανεπιστημιακός δάσκαλος, για όσα λέει στους φοιτητές του στο πλαίσιο της επιστήμης και της διδα-

σκαλίας του.

Η Πλατφόρμα εκφράζει τη συμπαραστάση της στον καθηγητή Γιώργο Κόκκινο, και καλεί την πνευματική και πανεπιστημιακή κοινότητα της Κύπρου να εκφράσει με έντονο τρόπο τη δική της συμπαραστάση και την αντίθεσή της σε φαινόμενα ολοκληρωτισμού. Η σιωπή μπροστά σε τέτοια φαινόμενα εκτρέφει το φανατισμό και τη μισαλλοδοξία, βαθαίνει το χάσμα ανάμεσα στους ανθρώπους, τις κοινωνίες και τους λαούς, δημιουργεί συνθήκες οργουελικού φασισμού στην καθημερινότητα όλων μας.

Κατά τον ίδιο τρόπο η Πλατφόρμα εκφράζει τη συμπαραστάση της προς τους Τούρκους πανεπιστημιακούς, καλώντας όλους να αντιδράσουν εξίσου. Γιατί, όπως ο φανατισμός απλώνεται πέραν των συνόρων και δια μέσου των εθνών, έτσι και η αλληλεγγύη δεν πρέπει να αναγνωρίζει σύνορα

Οι Τουρκοκύπριοι εκπαιδευτικοί αντιδρούν

στην εισαγωγή του μαθήματος των θρησκευτικών στα Δημοτικά σχολεία

Το σώμα των Τουρκοκυπρίων εκπαιδευτικών, και ιδιαίτερα η οργάνωση των δασκάλων (ΚΤΟΣ), έχουν αποδουθεί τις τελευταίες μέρες σε ένα αγώνα κατά της εισαγωγής αναχρονιστικών θεσμών στα τουρκοκυπριακά σχολεία: Την εισαγωγή του μαθήματος των θρησκευτικών στα δημοτικά σχολεία και την έναρξη φροντιστηριακών μαθημάτων (τύπου κατηχητικού) για μελέτη του Κορανίου. Οι Τουρκοκύπριοι εκπαιδευτικοί θεωρούν εκτός των άλλων ότι τέτοιες ενέργειες δεν υποβοηθούν τη διαδικασία των συνομιλιών για εξεύρεση λύσης στο Κυπριακό, αφού εκπέμπουν την πιο κρίσιμη στιγμή ένα διχαστικό μήνυμα. Εκδηλώνουν μια προδιάθεση πρόταξης του θρησκευτικού ζητήματος, με προφανή στόχο να τονιστούν αυτά που χωρίζουν και όχι αυτά που ενώνουν Ελληνοκύπριους και Τουρκοκύπριους.

Μοιραία επανέρχεται στην επικαιρότητα ο ρόλος της εκπαίδευσης στην προετοιμασία του μέλλοντος της Κύπρου και στις δύο κοινότητες. Κατά πόσο δηλαδή το φανερό και το κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα στα σχολεία και των δυο κοινοτήτων προετοιμάζουν πολίτες που να συμβιώνουν και να συνεργάζονται αύριο, ή πολίτες που να αλληλοϋποβλέπονται στη βάση φυλετικών ή θρησκευτικών εντάσεων. Τα αναλυτικά προγράμματα, ο τρόπος εορτασμού επετείων, καθώς και ο τρόπος διδασκαλίας μαθημάτων όπως τα θρησκευτικά – αλλά και η Ιστορία – μπορούν να λειτουργήσουν ως εργαλεία για προώθηση συγκεκριμένων πολιτικών. Με την επιβολή απόλυτων και αυταρχικών τρόπων προσέγγισης και ερμηνείας της πραγματικότητας, μπορούν να αφήνουν σε ατροφία την αμφιβολία και την κριτική σκέψη, δεξιότητες απαραίτητες για να οδηγήσουν το μαθητή στην αναζήτηση της αλήθειας 'του άλλου'. Το πρόβλημα δημιουργείται όταν ανάμεσα σε Έλληνες ή Τούρκους επικρατήσει η νοοτροπία ότι τα θρησκευτικά ή η Ιστορία ως σχολικά μαθήματα είναι θεμιτό και εθνικά αναγκαίο να αντιμετωπίζονται ως μέσα προς εθνικό φρονηματισμό των νέων, προβάλλοντας μια ιδεαλιστική εικόνα του

έθνους, συνοδευόμενη και από συγκεκριμένη θρησκεία. Με αυτό το σκεπτικό, το μάθημα της Ιστορίας καταλήγει σε μονόπλευρο μάθημα Ελληνικής ή Τουρκικής «Ιστορίας» (στην οποία ο κακός από τη μια και ο καλός και δίκαιος από την άλλη, είναι πάντα οι ίδιοι), αποκλείοντας την πολυπλοκότητα των ιστορικών γεγονότων. Με τον ίδιο τρόπο και το μάθημα των θρησκευτικών καταλήγει σε μάθημα Μωαμεθανισμού ή Ορθόδοξου Χριστιανισμού, αποκλείοντας την πολυπλοκότητα των γενικότερων θρησκευτικών αναζητήσεων του ανθρώπου. Η φανατική περιχαράκωση των μαθητών μας στη θρησκεία και το έθνος τους απομονώνει από τους συνανθρώπους τους που διαθέτουν διαφορετική ταυτότητα, δημιουργεί προκαταλήψεις και στερεότυπα, παρεμποδίζει τον εποικοδομητικό διάλογο ανάμεσα στους πολιτισμούς.

Αν το όραμά μας είναι μια διαιρεμένη Κύπρος, τότε ας συνεχίσουμε Έλληνες και Τούρκοι να βαδίζουμε στους γνωστούς δρόμους όπου αισθανόμαστε ασφαλείς. Όμως, και οι δύο κοινότητες έχουν υποφέρει από τις συνέπειες του φονταμενταλισμού και του εθνικισμού. Έφτασε η στιγμή λοιπόν για ιστορικό διάλογο, για θρησκευτικό διάλογο, για μια πραγματική διαπολιτισμική παιδεία στο νησί μας, που θα εκπαιδεύσει τους μαθητές μας να ισορροπούν ανάμεσα στο δικό τους και το διαφορετικό. Οι θρησκευτικές και εθνικές εξάρσεις ενισχύουν τις δυνάμεις εκείνες που στοχεύουν στη μονιμοποίηση της διαίρεσης στην Κύπρο, και εφευρίσκουν μεθόδους για να παρεμποδίσουν σ' αυτή την κρίσιμη ιστορική στιγμή την προοπτική της επανένωσης.

Η Πλατφόρμα «Ενωμένη Κύπρος» συστρατεύεται με την Οργάνωση των Τουρκοκυπρίων Δασκάλων στην προσπάθειά της να κρατήσει την κοσμικότητα του Τουρκοκυπριακού σχολείου. Ανάλογο αγώνα προωθεί το ελληνοκυπριακό τμήμα της Πλατφόρμας και στο ελληνοκυπριακό σχολείο, με στόχο τη μετατροπή του σε κοσμικό, δημοκρατικό, πολυπολιτισμικό, με ευρωπαϊκό χαρακτήρα.

Ανοιχτή επιστολή**με αφορμή την 1η Σεπτεμβρίου, Παγκόσμια Ημέρα Ειρήνης**

Ανοιχτή επιστολή προς τους

- *Ηγέτες των δυο κοινοτήτων*
κ. Δ. Χριστόφια και Μ. Α. Ταλάτ- *Γ.Γ. Ηνωμένων Εθνών κ. Μπαν Γκι Μουν*- *Επίτροπο Εξωτερικών Υποθέσεων Ε. Ε. κα Μπενίτα Φερέρο Βάλτερ*

Ως μη κυβερνητική οργάνωση που ασχολούμαστε συστηματικά με την επικοινωνία και συνεννόηση ανάμεσα στις δύο κοινότητες – στον τομέα της Παιδείας ιδιαίτερα, αλλά και σε ευρύτερο επίπεδο – παρατηρούμε με πικρία και αγανάκτηση την έλλειψη στοιχειώδους υποδομής, η οποία θα διευκόλυνε ακριβώς την επικοινωνία μεταξύ των πολιτών των δύο πλευρών.

Η επικοινωνία ανάμεσα στις κοινότητες στην Κύπρο, εκτός από ιστορικούς και πολιτικούς σκοπούς, έχει να αντιμετωπίσει και το πρόβλημα των διαφορετικών γλωσσών. Γι' αυτό πιστεύουμε, και το έχουμε αναφέρει πολλές φορές, ότι όσοι ειλικρινά επιθυμούν να οδηγήσουν το Κυπριακό σε λύση, θα πρέπει να προσφέρουν άμεσα διευκολύνσεις στον τομέα της επικοινωνίας, και ειδικότερα της μετάφρασης. Για τη διοργάνωση εκδηλώσεων που εξυπηρετούν την επαναπροσέγγιση – όπως δικαιοτικές συ-

νεδριάσεις, σεμινάρια κλπ. – χρειάζονται αίθουσες συνεδριάσεων με εύκολη πρόσβαση και για τις δύο κοινότητες, με εξοπλισμό αυτόματης μετάφρασης και δωρεάν παροχή διερμηνέων, καθώς και δυνατότητα δωρεάν μετάφρασης γραπτών κειμένων. Οι αίθουσες αυτές με τις διευκολύνσεις που αναφέρουμε, μπορούν να παρέχονται και στα ΜΜΕ για δίγλωσσες εκπομπές.

Οι ανάγκες αυτές, που κυριολεκτικά συνθλίβουν οικονομικά τις οργανώσεις που ασχολούνται με την επαναπροσέγγιση (χωρίς πάντα να επιτυγχάνεται καλής ποιότητας αποτέλεσμα) πρέπει να αντιμετωπισθούν οργανωμένα και αποτελεσματικά από τις αρχές ή από διεθνείς οργανισμούς και με τρόπο που να εξασφαλίζεται η ελεύθερη πρόσβαση των πολιτών στις διευκολύνσεις που θα παρέχονται.

Η συνεννόηση σε θέματα Παιδείας ανάμεσα στις δύο κοινότητες είναι κρίσιμης σημασίας, προκειμένου να οδηγηθούν τα δύο ξεχωριστά συστήματα της Παιδείας στο δρόμο της καλλιέργειας της κουλτούρας της συνύπαρξης και στην αναθεώρηση ζημιωγόνων για το ζήτημα αντιλήψεων, οι οποίες ακόμα δυστυχώς επιβιώνουν.

Το ζήτημα είναι ζωτικής σημασίας, πολύ περισσότερο από τη στιγμή που αφορά πολλές χιλιάδες Κυπρίων: εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, μαθητές, φοιτητές και γονείς.

Το περιστατικό στο Λιμνίτη πρέπει να γίνει μάθημα στους πολιτικούς ηγέτες αλλά και στους πολίτες

Εχει γίνει πλέον καθεστώς στην Κύπρο, οι πρώτες αντιδράσεις απέναντι σε γεγονότα όπως τα πρόσφατα στο Λιμνίτη, να κυριαρχούνται από έντονο πολιτικό και συναισθηματικό λόγο. Γι' αυτό εξάλλου και ως Πλατφόρμα επιλέξαμε να τοποθετηθούμε αφού προηγουμένως κατακαθίσει ο κουρνιαχτός των θεωρητικών – που συνήθως κρύβει μέρος ή όλη την αλήθεια – και αφού συλλέξουμε τις απαραίτητες πληροφορίες που συνθέτουν το όλο σκηνικό.

Μετά από μελέτη των στοιχείων για το περιστατικό, θεωρούμε ότι:

1. Η τροπή που πήρε το θέμα της διέλευσης των προσκυνητών από το οδόφραγμα του Λιμνίτη, εξυπηρετεί εξόφθαλμα τις εθνικιστικές αντιλήψεις στις δυο κοινότητες. Εξάλλου, για άλλη μια φορά είδαμε μερίδα των ΜΜΕ στις δυο πλευρές (εκείνη τη μερίδα που εκφράζει όσους δεν επιθυμούν λύση στο Κυπριακό) να συμπεριφέρονται με πανομοιότυπο τρόπο.

2. Τα κενά στη συμφωνία που προηγήθηκε, αλλά και τα κενά που σκόπιμα δημιουργήθηκαν παραμονές της διέλευσης, απέδειξαν ότι στην Κύπρο «όποια τρύπα αφήσεις ανοιχτή, περνούν από μέσα χίλιοι διαβόλοι»: Σχετικές ασάφειες στον τρόπο ελέγχου των προσκυνητών, δημόσια υπόσκαψη της συμφωνίας από τον κοινοτάρχη Κάτω Πύργου (με τη στήριξη και σε συνεννόηση με τον πρόεδρο της ΕΔΕΚ κ. Γιαννάκη Ομήρου), σκόπιμη επιβίβαση σε λεωφορεία την τελευταία στιγμή αφενός κατοίκων που δεν είχαν δηλωθεί και αφετέρου δημοσιογράφων (με εντολή συγκεκριμένου διευθυντή καναλιού, γνωστού για τις απόψεις του στο Κυπριακό). Σε αυτά, εκτός από την επίσης σκόπιμη αργοπορία

δύο ωρών στην άφιξη λεωφορείων, ήρθε να προστεθεί η επιμονή από τουρκοκυπριακής πλευράς για έλεγχο ταυτοτήτων και η επί τόπου επίδειξη σχολαστικότητας και ανελαστικότητας από τουρκοκυπριακής πλευράς.

3. Και στις δυο πλευρές, οι ακραίες δυνάμεις που δεν επιθυμούν λύση του Κυπριακού εμφανίστηκαν έτοιμες για έντονη αντίδραση και επανάληψη των γνωστών στερεοτύπων για «πονηριά της άλλης πλευράς», «βαρβαρότητα», «αδυναμία με αυτούς να υπάρξει λύση». Η ετοιμότητα αυτή και η ομοιογένεια στις αντιδράσεις πολύ δύσκολα γίνεται πιστευτό ότι ήταν τυχαία.

Με δεδομένα τα πιο πάνω, η Πλατφόρμα «Ενωμένη Κύπρος» καλεί

(α) Τους κυρίους Χριστόφια και Ταλάτ να μην αφήνουν στο μέλλον τέτοια ζητήματα στα χέρια εθνικιστών, οι οποίοι με μαθηματική ακρίβεια θα τα οδηγήσουν σε αρνητικά αποτελέσματα, και μάλιστα θα υποχρεώσουν εκ των υστέρων τους ίδιους να τους δικαιολογούν κιόλας στα μάτια της κοινότητάς τους, μιλώντας ο καθένας για «αδιαιτιότητα της άλλης πλευράς».

(β) Εκείνες τις πολιτικές δυνάμεις και στις δυο κοινότητες που επιθυμούν λύση, να συνειδητοποιήσουν την κρισιμότητα της φάσης στην οποία εισερχόμαστε και το πόσο καλά οργανωμένοι και αποφασισμένοι είναι οι αντίπαλοι της λύσης.

(γ) Τους πολίτες των δυο κοινοτήτων που θέλουν λύση, να συνειδητοποιήσουν ότι έχει λήξει η περίοδος της «στάσης αναμονής», και ότι τους αναλογεί σοβαρό μερίδιο ευθύνης στην ενημέρωση των συμπολιτών τους και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος ανάμεσα στις δυο κοινότητες.

1η Σεπτεμβρίου, Παγκόσμια Μέρα Ειρήνης

Η Πλατφόρμα Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων Εκπαιδευτικών 'Ενωμένη Κύπρος' συμμετείχε στη Δικοινοτική πορεία ειρήνης με κεντρικό σύνθημα 'Βαδίζουμε για Ειρήνη και Λύση'



Η πορεία ξεκίνησε από την Πλατεία Ελευθερίας και ενώθηκε με την πορεία των Τ/Κ συναδέλφων και συμπατριωτών μας στο Λήδρα Πάλας μπροστά από το Σπίτι της Συνεργασίας, όπου στήθηκε εξέδρα και ακολούθησε πρόγραμμα με ομιλίες και συναυλία. Στις ομιλίες τονίστηκε η σημασία και η ανάγκη για ειρήνη στον τόπο μας, μέσα από τη σύντομη επίτευξη συμφωνημένης λύσης και ο σημαντικός ρόλος της παιδείας και των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση κατάλληλου κλίματος για συμφιλίωση και ειρήνη, μακριά από εθνικιστικές εξάρσεις και πολιτικές που συντηρούν το στατους κβο και οδηγούν στη διχοτόμηση.

Η εκδήλωση συνεχίστηκε με τραγούδια και χορό κάτω από τους ήχους μουσικών και συγκροτημάτων.

Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι μαζί ενωμένοι τραγούδησαν και χόρεψαν, σχηματίζοντας με τα σώματα τους στο οδόστρωμα το σήμα της ειρήνης και δίνοντας υπόσχεση ότι θα συνεχίσουν την προσπάθεια για ειρήνη και λύση.



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ: 8/7/2009

Στήριξη και συμμετοχή της Πλατφόρμας στη δικοινοτική εκδήλωση ΠΕΟ και DEV-IS για την Παγκόσμια Ημέρα Ειρήνης

Η κινητοποίηση για την Παγκόσμια Ημέρα Ειρήνης είναι ένα ιδιαίτερο χρέος για τις συνδικαλιστικές οργανώσεις. Οι εργάτες σε όλο τον κόσμο, έχοντας επίγνωση του γεγονότος ότι η τάξη τους είναι το πρώτο θύμα κάθε πολέμου, υπογραμμίζουν με διάφορες δραστηριότητες τη σημασία της ειρήνης κάθε 1η Σεπτεμβρίου.

Στην Κύπρο, η ιδιαιτερότητα της κατάστασης διαχωρισμού που υπάρχει, προσδίδει σ' αυτή την ημέρα ένα επιπλέον χαρακτήρα προσπάθειας για ξεπέρασμα της διαίρεσης, τόσο στο

έδαφος με το στόχο της λύσης του Κυπριακού, όσο και στις ψυχές και στα μυαλά των ανθρώπων, με την ανάληψη κοινών δικοινοτικών πρωτοβουλιών.

Ως Πλατφόρμα αναγνωρίζουμε ότι αυτόν ακριβώς το χαρακτήρα έχει η κοινή εκδήλωση της ΠΕΟ και της DEV-IS.

Γι' αυτό και καλέσαμε όλους να ενισχύσουν με την παρουσία τους τον εορτασμό των δύο συνδικαλιστικών οργανώσεων, την Τετάρτη 2 Σεπτεμβρίου, στις 8.00 μ. μ. , στον κήπο Χρυσολιωτίσσας.